



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDÍN A	FECHA: LUNES 04 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, CONVIVENCIA	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO- LITERARIO
---	------------------------------	--	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Proponer dinámicas en donde las niñas y niños puedan reconocer de manera progresiva la importancia de la literatura, abriendo espacios para la expresión libre de diversas maneras.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“SILLAS Y CUENTOS”

Iniciamos la semana con buena actitud, dándole una calurosa bienvenida a nuestros niños y niñas con un fuerte abrazo, invitándoles a seguir al aula y participar de una dinámica de juego libre con algunas fichas de ensartar, promoviendo de esta manera la sana convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Seguido de esto les invitaremos a realizar sus rutinas de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestros niños y niñas a partir de las actividades realizadas la semana pasada y evidenciado en la valoración, iniciamos invitando a nuestros participantes a organizarse a manera de asamblea con el fin de provocar un momento de conversación donde las niñas y niños puedan contarnos acerca de las actividades realizadas por ellos el fin de semana pasado, sus emociones o sentimientos, promoviendo el fortalecimiento de la confianza en sí mismos y su entorno, sus habilidades lingüísticas y verbales. Posteriormente se les invitará a observar los elementos dispuestos en el aula, la cual estará ambientada con algunas sillas, en donde encontrarán dispuesto en el espaldar, papel encontrarán algunas crayolas de colores y algunos cuentos con el fin de invitarlos a participar a nuestro espacio literario y artístico. Podrán escoger el libro de cuento de su preferencia, les invitaremos a observarlo y a que si así lo desean nos cuenten un poco acerca de este, esta dinámica busca promover el desarrollo verbal. Cada participante tendrá la posibilidad de exponer de alguna manera el libro escogido, la maestra estará en disposición de leer entre todos los cuentos el que llame la atención del grupo. A continuación se les invitará a ubicarse sobre un cojín frente a una de las sillas que hará las veces de soporte donde se encuentra dispuesto el papel y usando crayolas puedan plasmar el personaje que más les gustó del libro escogido, de igual manera la maestra estará en disposición para ayudarles en esta actividad si lo requieren. Una vez finalizado la dinámica artística, les motivaremos a disponer las obras de arte en el muro artístico, allí cada uno tendrá la posibilidad de explicarnos o contarnos acerca del personaje dibujado, este espacio busca de igual manera motivar a los niños a comunicarse y expresar sus ideas, fortaleciendo las habilidades lingüísticas. Para terminar abriremos un espacio de juego libre promoviendo la interacción y el juego grupal. Luego nos dispondremos a llevar a cabo nuestras rutinas de higiene y nutrición.



Dispondremos el espacio del aula para que los niños se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios con melodías relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo. Para aquellos que estén activos se dispondrá otro espacio con rompecabezas, promoviendo el fortalecimiento de habilidades de motricidad fina y resolución de problemas. Una vez despierten los niños y niñas les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición y posteriormente se les invitará a compartir una dinámica de baile, para luego disponernos a regresar a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, libros (11), papel Kraft (2 pliegos), crayolas (2 cajas), rompecabezas (2), fichas de ensartar.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy iniciamos una nueva semana con nuestras niñas y niños en donde compartimos varias actividades artísticas. En el espacio de asamblea estuvimos atentos a escucharnos y contar las anécdotas de sus actividades realizadas en familia el fin de semana. Como siempre Jesús tomó la iniciativa de hablar y expresarse primero animando a sus compañeros a hacerlo, a partir de allí Evelyn nos contó que su papá la llevó al parque y que le encantan los rodaderos y los columpios, allí Emily compartió también su gusto por estos permitiendo una conversación fluida dentro del grupo. Posteriormente el espacio literario se presentó como un espacio naturalmente relajante, silencioso y tranquilo, pues sentados en el suelo disfrutaron observando cada ilustración, en este momento Ruben solicitó a su maestra que leyera un cuento de princesas que por supuesto se compartió con el grupo entero. Así mismo la actividad manual de coloreado y expresión artística fue bien recibida por la mayoría de participantes, en el caso de Alex, se mostró un tanto disperso demostrando que no fue de su total agrado por lo que la maestra compartió la experiencia con él.



PLANEACION PEDAGOGICA

REFLEXION PEDAGOGICA

10. Hoy reconoci como maestra la importancia de brindar diversas y variados elementos y propuestas a nuestras niñas y niños con el fin de que logren disfrutar en totalidad las experiencias dentro del jardín, pues se evidenció que en algunos participantes puede que no sea llamativa lo propuesto. Para esto debo tener en cuenta por medio de la observación lo que se puede reforzar o se puede implementar para hacer mucho más gratas las vivencias.

Por otra parte continuar promoviendo los espacios de asamblea dentro de los espacios pedagógicos es de suma importancia, pues no solo permite escuchar las voces de las niñas y niños sino conocernos entre todas y por supuesto promover el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas en nuestros pequeños.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MARTES 05 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Proponer a nuestras niñas y niños un espacio donde puedan divertirse y al mismo tiempo crear mediante la experimentación y el uso de diferentes elementos artísticos.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“EL PODER DE CREAR”

Damos la bienvenida a nuestros niños y niñas a un nuevo día en el jardín, motivándolos a ingresar al aula y participar de una sesión de baile, invitándolos a desplazarse por el espacio, esta es una dinámica que incentiva la interacción entre pares y el fortalecimiento de algunas habilidades psicomotrices. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños y el resultado de lo observado en actividades anteriores hoy se plantea una experiencia significativa con el fin de que por medio de diversos materiales las niñas y niños puedan fortalecer su motricidad y habilidad manual. Iniciamos invitándolos a reunirse a manera de asamblea abriendo un espacio de conversación con nuestros participantes promoviendo el fortalecimiento de habilidades cognitivas, verbales y expresivas, además de permitirnos conocernos un poco más e interactuar entre compañeros. A continuación le motivaremos a seguir el ritmo de lindas melodía usando sus manos de manera coreográfica (witsi witsi araña, una hola vino por aquí, saco una manita, etc.), con el fin de que podamos ejercitar los músculos de las manos y articulaciones, seguido se les compartirá plastilina de diversos colores, invitándolos a moldear, aplastar y realizar diferentes figuras con esta, en esta dinámica la maestra preguntará a cada uno ¿Qué cosa moldearemos?, dando la palabra por turnos a cada participante para que opine, todos realizaremos progresivamente en plastilina lo que van mencionando los compañeros. Dejaremos expuestas las figuras sobre una mesa y pasaremos a realizar nuestra siguiente dinámica manual, donde las



shutterstock.com - 2718931895

niñas y niños podrán pintar con la palma de sus manos y usando sus dedos diferentes figuras según deseen, recordandoles la capacidad y habilidad que tienen nuestras manos, de crear, expresar, agarrar, abrazar etc., también tendrán a disposición lana, papel de colores y pegamento para que dejen volar su imaginación, manipulen los materiales y creen diferentes obras. Finalizaremos nuestra experiencia abriendo espacio para que las niñas y niños nos cuenten acerca de sus creaciones una vez las dispongamos en el muro artístico y abriendo espacio para juegos de rondas infantiles, agarrados de las manos disfrutaremos de “a la rueda rueda” y “el puente está quebrado” esta dinámica busca fortalecer la confianza y los vinculos afectivos. Al terminar con nuestras dinámicas pedagógicas les invitaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.

Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con melodías suaves, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio para realizar ensartado, esta actividad tranquilizadora les ayudará a fortalecer su habilidad motriz. Una vez despierten los niños se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una sesión de literatura en la cual podrán escoger el libro de su preferencia. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, plastilina (2 cajas), cartulina (1 pliego), pintura, cuentos (11), fichas de ensartar, lana (3 ovillo), pegamento, papel crepé (2 pliegos).



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy las niñas y niños disfrutaron de un espacio creativo donde lograron expresarse de manera libre y espontánea. Iniciamos por supuesto con el espacio de asamblea donde se explicó lo que realizaríamos el día de hoy, mostrando cada uno de ellos una emoción espontánea al saber que íbamos a usar pintura y escarcha, pues estos se han identificado como materiales que son de su total agrado. Efectivamente al compartir el soporte y los diversos materiales quisieron tomarlos al instante, fue allí donde se propuso una pequeña actividad sensorial donde cerrando los ojos debían o podían describir lo que sentían, esto de manera verbal. Aquí por supuesto escuchamos varias voces, Jesús, Emily, Rubén, Evelyn y Mary participaron activamente, se escucharon opiniones: "esto es como duro" refiriéndose a las crayolas y colores, "se siente suavecito" refiriéndose al papel y la lana. Se observó obras bastante coloridas y llamativas, en el espacio de muro creativo Alex nos contó que usó lana amarilla para hacer un corazón. Cada opinión e intervención no solo enriqueció la actividad sino que nos deja ver el buen desarrollo de los niños(as).



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Brindar espacios donde se incentive a las niñas y niños a expresarse libremente es de suma importancia, pues contribuye al desarrollo integral de nuestros pequeños, permitiéndoles opinar, crear e interpretar lo que viven y lo que les rodea de manera única y a su ritmo.

Como maestra tengo la responsabilidad de ser guía por medio de estrategias pautee las actividades que actúen como mediadoras para que ellos y ellas puedan comunicarse, bien sea por medio del juego, el arte o la exploración.

Por supuesto todo esto se tendrá en cuenta al momento de realizar nuevas planeaciones.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MIÉRCOLES 06 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO
---	------------------------------	--	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Promover espacios de interacción donde las niñas y niños puedan jugar y expresarse de manera libre y espontánea, fortaleciendo vínculos afectivos.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“MOSTRANDO MIS HABILIDADES”

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un choque de manos e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con melodías infantiles y algunos aros con el fin de promover un espacio de juego que les permita fortalecer diversas habilidades. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nuevas, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central tendremos a disposición de nuestras niñas y niños diversos elementos didácticos, el aula estará ambientada por rincones en donde nuestros participantes podrán disfrutar y escoger el espacio de su preferencia. En el primer rincón estarán dispuestas algunas fichas de ensartado y de encajar, allí nuestras niñas y niños podrán demostrar y fortalecer sus habilidades motrices, por supuesto incentivando la importancia de compartir y crear de manera conjunta. En el segundo rincón los participantes podrán encontrar algunas pelotas de colores, set de bolos y una caja, donde podrán jugar e interactuar con cada elemento fortaleciendo sus habilidades de precisión al tirar los bolos con las pelotas y encastrarlas en la caja. En el tercer rincón se encontrará dispuestos algunos juegos de

rompecabezas y busca parejas, allí nuestros participantes tendrán la posibilidad de compartir entre pares de manera lúdica, demostrando y fortaleciendo sus habilidades cognitivas y vínculos sociales. En el cuarto y último rincón encontrarán algunos carritos de madera y lazos para que con ellos puedan crear escenarios lúdicos y compartir de igual manera con sus compañeros y compañeras, promoviendo la imaginación y creatividad de las niñas y niños. Tendrán la oportunidad de pasar por todas las estaciones para disfrutar de cada una e interactuar de manera libre. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestras rutinas de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con enhebrados, fomentando de esta manera el fortalecimiento de habilidades cognitivas y motrices.

Una vez despierten los niños se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una rutina de aeróbicos, esto buscando promover el fortalecimiento de habilidades motrices y desarrollo corporal. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, fichas de ensartado, fichas de encajar, set de bolos (1), pelotas (11), caja de cartón, rompecabezas (6), juego de fichas busca parejas (5), carritos de madera (11), enhebrados (4).



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de juegos y lúdicas en rincones dentro del aula.

Trascurramos con nuestro espacio de asamblea donde logramos escuchar las respuestas de algunas preguntas orientadoras que realizó la maestra, siendo bastante participativos al proponerse el tema de juegos y juguetes. Evelyn nos contó sobre sus gustos y preferencias: " a mi me gusta jugar con los patines, mi papá y mi mamá me llevan al parque a la pista", contándonos de igual manera sobre su experiencia un día donde tuvo una caída y se lastimó el brazo. De esta manera pudimos observar la gran confianza que ha adquirido en su entorno, sus compañeros y maestra.

Ya en la siguiente dinámica les invitamos a observar los distintos rincones y a disfrutar por supuesto manteniendo el orden, proficiando la escucha e invitándolos a realizar filas siendo organizados con el fin de poder disfrutar cada juego y estación. Fue un espacio donde se observó camaradería, compartiendo fichas y elementos didácticos que los invitó a espontáneamente crear "el juego de la llorona" según varios de ellos lo llamaron, una especie de juego a esconderse debajo de las mesas sin dejar atralarse de "la llorona".



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Proponer actividades o lúdicas por medio de rincones puede llegar a contribuir e incentivar bastante el orden y el respeto por los turnos, de igual manera compartir de manera espontánea según los gustos de cada uno de los participantes. Precisamente este recurso les permite disfrutar y me permite a mi como maestra observar la manera como se desenvuelve cada participante al brindarle instrucciones y al llevar a cabo la dinámica de cada rincón es realmente gratificante y enriquecedor, pues me brinda elementos nuevos que me permiten innovar y proponer nuevas y diversas dinámicas que sean del gusto y total agrado de nuestros pequeños. Todo esto se tendrá en cuenta para próximas ocasiones.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: JUEVES 07 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se identifique con otros niños, niñas y adultos reconociendo características, gustos necesidades comunes y distintas.

PROPÓSITO:

- Brindar a nuestras niñas y niños espacios donde puedan divertirse, explorar y compartir entre pares fortaleciendo vínculos afectivos por medio de juegos y elementos didácticos que promuevan los juegos de roles, imaginación y creatividad.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“CABALGANDO ANDO”

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un gran abrazo, invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con melodías infantiles proponiendo algunos juegos de ronda para iniciar el día con mucha actitud. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central teniendo en cuenta los gustos, preferencias e intereses, invitaremos a nuestros participantes a organizarse a manera de asamblea donde propiciaremos un espacio de conversación y escucha de nuestros participantes, con el fin de validar sus emociones, conocer y reconocer a cada uno de ellos, promoviendo el fortalecimiento de vínculos afectivos, posteriormente se les motivará a observar el muro creativo donde

estará dispuesta una ilustración de un caballo, comentándoles que la idea es que con los ojos vendados puedan ponerle la cola al caballo, buscando estimular sensorialmente a nuestros participantes. Seguido de esto se les invitará a escuchar varias melodías alusivas a los caballos para luego motivarlos a bailar al ritmo de esta, buscando que sigan las coreografías e indicaciones de la maestra promoviendo el fortalecimiento de habilidades motrices, de coordinación, equilibrio y ritmo, de igual manera les motivaremos a realizar bailes en parejas y en grupos buscando fortalecer la confianza en su entorno, en sí mismo y lo que les rodea, todo esto al compás de varias melodías alusivas a los caballos (Caballito, se encojó mi caballito, arre caballito etc.). Una vez terminada esta dinámica les invitaremos a observar el aula y a escoger el caballo de su preferencia, para este momento tendremos expuestos caballos de palo y caballos mecedores, también incentivaremos la importancia de compartir los elementos y juguetes entre compañeros. Para finalizar Terminado esto les motivaremos a realizar las rutinas de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio para realizar modelado con plastilina, fomentando de esta manera el fortalecimiento de habilidades motrices. Una vez despierten los niños se les invitará a lleva a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de un cuento ilustrado dirigido por la maestra, esto buscando promover la importancia de la literatura. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, ilustración, caballos de palo (11), caballos mecedores (11), plastilina (1 caja), cuento.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Cada una de las experiencias pedagógicas llevadas a cabo el día de hoy fueron provechosas para nuestros pequeños. Iniciamos con la dinámica de escuchar y validar nuestras emociones, donde estuvimos atentos y atentas a escuchar a cada niño y niña, ellos por su parte fueron bastante participativos. Por medio de caritas de expresiones en sello comentaron a su maestra y compañeras la manera como se sentían el día de hoy. Skarlet usando su hermosa sonrisa nos comunicó que se encontraba bien y realizando la señal del dedo arriba nos dio una muestra positiva de su estado de ánimo. Cada uno compartió su emoción algunos de manera verbal y otros de manera gestual. En la actividad de ponerle la cola al caballo se mostraron bastante animados, sin miedo a ponerse la venda, respeto por el turno siguiendo defecadamente las indicaciones de la maestra con el fin de llevar a cabo la actividad de manera positiva. Luego al compartir los juegos con caballos de palo y mercedores les invitamos a compartir y rotar los juguetes con el fin de que todos pudieran disfrutar la experiencia de manera plena.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra es indispensable tener en cuenta que cada uno de los elementos o materiales que se escogen para la realización de cada una de las actividades juegan un papel importante en el mismo desarrollo de cada dinámica, empezando por qué tanto logren captar la atención de las niñas y niños.

Definitivamente la manera como logro ambientar cada actividad es de suma importancia pues esto de cierta manera define de gran manera el desenlace de la propuesta.

Hoy se evidenció que usar materiales didácticos nuevos o que hace mucho no se usó (pensados de diversas maneras) logran que las niñas y niños se interesen de gran manera y por su puesta que logren explorar y desarrollar diversos aspectos a nivel general.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: JESSYCA MERCEDES GUTIÉRREZ TORRES	NIVEL: PREJARDÍN	FECHA: VIERNES 8 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-SEN SIBILIDAD, CREACIÓN, TALLER ARTÍSTICO
---	----------------------------	--	---	--

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Potenciar la expresión del afecto hacia la madre o figura materna mediante la creación de una obra plástica significativa, promoviendo en los niños y niñas exploración intencionada de técnicas mixtas que les permitan comunicar emociones y fortalecer su pensamiento creativo.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



UN TESORO DE COLORES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil se ambientara un corazón grande con imagen y la frase te amo mamá, te quiero mamá, feliz día mamá de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo juegos de rompecabezas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos. Para iniciar, haremos asamblea sentados en el piso formando un círculo, para explicar y mostrar una tarjeta terminada como ejemplo: un corazón de cartulina con el dibujo de mamá con crayones al centro y bordes decorados con formas estampadas. Diálogo corto: ¿Cómo podemos llenar de color su tarjeta? Dibujando con crayones y colores vamos a estampar formas para ella. Se realizará la oración dando gracias por mamá, abuela o la persona que nos cuida.



Seguidamente, se explicará que la técnica de estampado con esponjas y tapas de gaseosa, cada niño y niña recibirá el crayón del color que elija en el corazón en hojas blancas colorean, se les entrega una paleta de pintura. En cada paleta la profesional de atención pondrá previamente una porción pequeña de vinilo de colores para cada niño y niña tendrá además una esponja cortada en cuadrado y dos tapas de gaseosa, La consigna será decorar el borde del corazón. Enseguida untarán la espumas en el color de su paleta y presionarán sobre el papel para hacer formas suaves. Luego usarán las tapas para hacer círculos, En el centro del corazón dibujarán con marcador grueso a su mamá como ellos la imaginen: mamá sol, mamá flor, mamá con corazón grande, se pasará por las mesas para ayudar a escribir mamá o te quiero a quien lo solicite, se hará lavado de manos por grupos para retirar el exceso de vinilo.

Al terminar los trabajos, se realizará la Ceremonia de los Tesoros. Se apagan las luces del salón para crear un ambiente de sorpresa, la profesional de atención tendrá una linterna iluminará sus creaciones y se darán aplausos. Terminada la actividad central, se les entregará trajes típicos e instrumentos musicales para fiesta folklore para mamá.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 32 hojas blanca, 3 pliegos papel Kraft, 32 paletas de pintura individuales, 2 vinilos, 16 esponjas cortadas en cuadritos, 32 tapas de gaseosa, 5 marcadores gruesos, stickers de carita feliz, 4 paquetes de toallas húmedas, 4 baldes con agua, sonido parlante, 1 linterna.

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños participaron de una experiencia pedagógica gratificante de tipo artística. Iniciamos con la experiencia de asamblea donde se aprovechó para explicar lo que llevaríamos a cabo, aquí se vio bastante emocionados a los participantes al enterarse de que utilizaríamos pintura, un material que les encanta. Ya en la experiencia manual se procuró crear mesas de trabajo con el fin de brindar una dinámica a manera de estaciones donde las niñas y niños pudieran disfrutar de los diferentes herramientas pictóricas, esto aunque no estaba expuesto en la planeación fue bastante positivo y enriquecedor, pues se observó orden, mayor disfrute y mejor experiencia tanto individual como grupal, precisamente aquí Jesús compartió con Alex y Skarlet la estación de esponjas compartiendo diversos colores, confiriéndole a la maestra los colores usados en sus corazones, Jesús expresó: "yo usé rojo porque me gusta y le presté y compartí a Alex" demostrando su camaradería y sus habilidades comunicativas. En términos generales fue una gran experiencia, muy provechosa y positiva para nuestros pequeños.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al observar el desarrollo de esta experiencia centrada en la exploración de diversas herramientas entiendo que el valor pedagógico reside no solo en obtener una obra final, sino en la riqueza del proceso de descubrimiento sensorial y la toma de decisiones por parte de las niñas y niños.

El uso de materiales no convencionales como esponjas y tapas permitió que cada pequeño se alejara un poco de la bidimensionalidad que puede llegar a ser frecuente para adentrarse en un juego de huellas, presión y relieve lo que fomentó el desarrollo visomotriz.

Como maestra reconozco que la clave del éxito fue el momento de ambientación que invitó a los niños y niñas a experimentar sin restricciones lo cual llevó a los pequeños a fortalecer su autonomía y confianza al realizar sus propias obras.



PLANEACION PEDAGOGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: LUNES 11 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESION, CREATIVIDAD, CONVIVENCIA	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER ARTISTICO- LITERARIO
--	------------------------------	--	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se identifique con otros niños, niñas y adultos reconociendo características, gustos necesidades comunes y distintas.

PROPÓSITO:

- Disponer espacios donde las niñas y niños puedan expresarse por medio de diversos lenguajes, reconociendo sus virtudes, cualidades y lo que los hace únicos y diferentes, promoviendo la empatía y el reconocimiento del otro.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

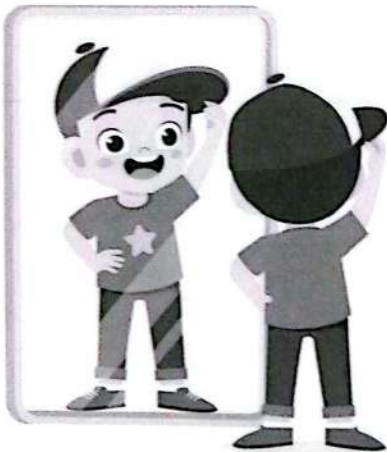


“RECONOCIENDO CUALIDADES”

Iniciamos la semana con buena actitud, dándole una calurosa bienvenida a nuestros niños y niñas entonando la canción “Una ola vino por aquí”, invitándoles a seguir al aula la cual estará ambientada con diversos juguetes motivándolos a participar en un espacio de juego compartido, promoviendo de esta manera la sana convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Seguido de esto les invitaremos a realizar sus rutinas de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestros niños y niñas a partir de las actividades realizadas la semana pasada y evidenciado en la valoración, iniciamos invitando a nuestros participantes a organizarse a manera de asamblea con el fin de promover un momento de conversación donde las niñas y niños puedan contarnos acerca de las actividades realizadas por ellos el fin de semana pasado, sus emociones o sentimientos, promoviendo el fortalecimiento de la confianza en sí

mismos y su entorno, sus habilidades lingüísticas y verbales. Posteriormente se les invitará a escuchar atentamente la fábula “El león y el ratón” una corta historia donde se pretende indicar a las niñas y niños la importancia de valorar las cualidades de los otros y diferencias de los demás. Esta historia se contará por medio de algunas ilustraciones, procurando que la dinámica sea más amena. A continuación abriremos un espacio para motivarlos a participar en una dinámica de reconocimiento de sus cualidades físicas y las de sus pares, les invitaremos a sentarse frente al compañero que escojan, verbalizar y gestualizar algunas de sus cualidades físicas. Posteriormente con ayuda de un espejo cada uno tendrá la oportunidad de reflejarse en este, les invitaremos a reconocer lo que más les agrada de su reflejo y teniendo en cuenta esto y lo expuesto por sus compañeros en el encuentro en parejas realizado anteriormente poder realizar un dibujo de sí mismo usando materiales dispuestos en el aula. Una vez terminado el espacio artístico-manual, les invitaremos a disponer sus obras en el muro creativo abriendo un espacio para que nos puedan contar sobre la experiencia de hoy y el dibujo realizado. Luego nos dispondremos a llevar a cabo nuestra rutina de higiene y nutrición.



Dispondremos el espacio del aula para que los niños se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios con melodías relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo. Para aquellos que estén activos se dispondrá otro espacio con enhebrados, promoviendo el fortalecimiento de habilidades de motricidad fina y resolución de problemas. Una vez despierten los niños y niñas les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición y posteriormente se les invitará a compartir una dinámica de modelado con plastilina, para luego disponemos a regresar a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, títeres de dedo (2), papel Kraft (2 pliegos), tizas (1 caja), enhebrados (5), juguetes, espejo, plastilina (1 caja)



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy iniciamos una nueva semana de actividades con nuestras niñas y niños, invitándoles en principio a participar de la asamblea, donde logramos escuchar y compartir diversas ideas y experiencias con respecto a las actividades llevadas a cabo por los participantes y sus familias el fin de semana. Jesús se animó a contarnos que: "Para el día de la madre mi mamá recibió muchos dulces", Emily por su parte nos contó que le regaló flores a su mamá demostrando de esta manera la confianza que han ido adquiriendo en el transcurso del año y por supuesto el avance en el desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas de nuestros pequeños. A continuación al invitarlos a disfrutar del cuento ilustrado el grupo en general se mostró bastante atentos a la historia atendiendo a responder las preguntas de la maestra y por supuesto comprendiendo de alguna manera lo que se pretendía con la historia, reconocer las cualidades de cada uno y a su vez lo que nos hace diferentes y únicos, el ejercicio del espejo fue muy bonito, Emily nos contó que al mirarse admira sus lindos ojos y Roben se describió como un niño "alegre" "pequeño" y con "ropa linda", esto de cierta manera se plasma en el ejercicio de dibujo a manera de auto retrato, donde se les vio usar colores, pegamento y escarcha de manera creativa.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Abordar la temática del auto reconocimiento de sus cualidades y características físicas, así como de las cualidades y características de los demás desde la primera infancia es de suma importancia ya que permite fomentar no solo el respeto y valor por el otro sino el autoestima y el valor de sí mismos, motivándolos a sentirse seguros y confiar en sí mismos.

El uso de herramientas o estrategias como los espejos llama la atención de los participantes y de cierta manera los motiva a vincularse de forma positiva a la propuesta pedagógica, siendo esto algo diferente o innovador que es del completo agrado de nuestros pequeños.

Continuar trabajando este tipo de temáticas y desarrollar e implementar estrategias llamativas para las niñas y niños es lo que como maestra debo tener en cuenta al momento de plantear nuevas y próximas dinámicas pedagógicas



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MARTES 12 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se identifique con otros niños, niñas y adultos reconociendo características, gustos necesidades comunes y distintas.

PROPÓSITO:

- Fortalecer la creatividad e imaginación de nuestras niñas y niños, potencializando estas habilidades por medio del uso de diversas herramientas artísticas.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“LA ARCILLA Y YO”

Damos la bienvenida a nuestros niños y niñas a un nuevo día en el jardín, motivándolos a ingresar al aula y participar de una sesión de aeróbicos, invitándolos a desplazarse por el espacio, esta es una dinámica que incentiva la interacción entre pares y el fortalecimiento de algunas habilidades psicomotrices. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños y el resultado de lo observado en actividades anteriores hoy se plantea una experiencia significativa con el fin de que por medio de diversos materiales las niñas y niños puedan fortalecer su motricidad y habilidad manual, su imaginación y creatividad. Iniciamos invitándolos a reunirse a manera de asamblea abriendo un espacio de conversación con nuestros participantes promoviendo el fortalecimiento de habilidades cognitivas, verbales y expresivas, además de permitirnos conocernos un poco más e interactuar entre compañeros, fortaleciendo el vínculo entre pares y con su maestra. A continuación dispondremos diferentes materiales sobre una mesa con el fin de que las niñas y niños puedan explorarlos, identificarlos, sentirlos y manipularlos (arcilla, palitos de paleta, tubos de cartón, pintura), se les indicará que el día de hoy continuaremos reforzando la importancia de reconocer las cualidades y habilidades de los otros y de nosotros mismos, por lo que usando estos materiales podremos construir nuestro propio retrato, la maestra se dispondrá realizar el acompañamiento y ayudarles si lo requieren y de igual manera realizará la actividad junto con los participantes buscando motivarlos a llevar a cabo la actividad. también les motivaremos a moldear con la arcilla algunas figuras que representen sus gustos o preferencias, como su juguete favorito, su comida favorita o su persona favorita. Una vez terminado el espacio artístico- manual les propondremos disponer cada una de las obras sobre las mesas, con el fin de que cada uno pueda contarnos acerca de lo realizado y su experiencia en el espacio artístico. Seguido de esto les propondremos realizar una escultura conjunta usando los diferentes materiales, promoviendo la importancia del trabajo en equipo, la confianza en el entorno y el fortalecimiento de vínculos, de igual manera la maestra participará en este espacio con el fin de que las niñas y niños se sientan más seguros y confiados. Al terminar con nuestras dinámicas pedagógicas les invitaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con melodías suaves, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio para realizar trazos crayolas, esta actividad tranquilizadora les ayudará a fortalecer su habilidad motriz fomentando su creatividad. Una vez despierten los niños se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una sesión de literatura en la cual podrán escoger el libro de su preferencia. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, arcilla (2 paquetes), palos de paleta (1 paquete), tubos de cartón (13), pintura, crayolas (1 caja), libros de cuento (11).



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy nuestra actividad pedagógica se centró en que las niñas y niños disfrutaran su proceso de creación y su obra final.

Finalizando con la dinámica de asamblea donde se abrió un espacio para que las niñas y niños disfrutaran también de una pequeña actividad sensorial donde curiosos trataron de adivinar lo que se encontraba en la bolsa (materiales a usar). Al tacto Evelyn nos comentó: "es muy suave y es como plastilina", al compartir con cada uno la dinámica esta respuesta o comentario fue el más común, pues la mayoría de los participantes lo relacionaron con plastilina.

Al invitarlos a crear escultóricamente algunos de los participantes como fue el caso de Alex y Emanuel manifestaron querer hacer un león con sus materiales por lo que se les invitó al grupo en general a llevar a cabo lo que deseaban. De esta manera obtuvimos diversos resultados y obras creativas y variadas que posteriormente invitamos a exponer. Jesús participó de manera activa contándonos que usó palos de gaseosa para hacer los ojos y "palitos" para el cuerpo demostrándonos de esta manera sus habilidades lingüísticas y su capacidad comunicativa y confianza en quienes le rodean. Fue una actividad bastante agradable que permitió a nuestras niñas y niños compartir de diversas maneras.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los materiales usados el día de hoy fueron llamativos para nuestras niñas y niños, pues la arcilla les permitió descubrir muchas maneras de crear e inventar mostrándose como un material noble y de fácil uso. La dinámica de hoy fue gratificante en muchos sentidos, invitando a los participantes a compartir y generar conversación que les llevó incluso a crear grupos de trabajo.

Es importante que como maestra siempre tenga la disposición de no solo observar las dinámicas propias del aula sino el ser partícipe de la actividad misma, ser uno de ellos y compartir la experiencia, pues considero que esto fortalece vínculos maestra-niños y niñas, brindándoles y generando confianza y un ambiente cordial y positivo dentro del aula. Todo esto se tendrá en cuenta para próximas planeaciones pedagógicas.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MIÉRCOLES 13 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO- ARTÍSTICO
---	------------------------------	--	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se identifique con otros niños, niñas y adultos reconociendo características, gustos necesidades comunes y distintas.

PROPÓSITO:

- Incentivar la exploración y creación de diversos espacios donde las niñas y niños se sientan cómodos y así mismo evoquen experiencias que les permitan identificar el vínculo entre el jardín y su hogar.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“YO TENGO UNA CASITA QUE ES ASÍ”

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un caluroso y fuerte abrazo e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con algunas fichas de ensartado, con el fin de promover un espacio de juego que les permita fortalecer diversas habilidades. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo los rituales de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central invitaremos a nuestras niñas y niños a organizarse a manera de asamblea, donde se les explicará las actividades que realizaremos el día de hoy, iniciando con una conversación donde buscaremos que los participantes nos cuenten un poco acerca de sus familias y sus casas, motivándolos por medio de preguntas orientadoras a que compartan sus ideas con el grupo. Posteriormente les invitaremos a observar alrededor del aula donde podrán encontrar diferentes ilustraciones de partes de la casa (puerta, techo, ventana, paredes) les motivaremos a que cada uno encuentre las diferentes partes de una de las casas y a armarla, al final cada uno contará con una de estas casitas que luego les invitaremos a intervenir con diferentes materiales artísticos (crayola, escarcha, pegamento, papel de colores), les motivaremos a dejar volar su imaginación e intervenir las casitas de manera creativa, demostrando sus dotes artísticos, una vez terminada las obras de arte se abrirá un espacio para que las niñas y niños nos cuenten un poco acerca de la experiencia creativa si así lo desean, mientras disponemos cada trabajo en el muro artístico. Para finalizar con nuestra última dinámica les propondremos realizar una casita en nuestra aula, usando algunas mantas y usando mesas y sillas como soporte, de igual manera dispondremos diferentes materiales didácticos para decorarla, será una actividad que realizaremos en equipo buscando promover la importancia del trabajo grupal, compartiendo experiencias y fortaleciendo vínculos afectivos. Entraremos a nuestra casita donde compartiremos diferentes juguetes creando una atmósfera lúdica con el fin de que nuestras niñas y niños se diviertan. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestra rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con fichas de dominó, fomentando de esta manera el fortalecimiento de habilidades cognitivas y motrices.

Una vez despierten los niños y niñas se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de un espacio de juego libre con diferentes elementos didácticos, esto buscando promover el fortalecimiento de vínculos afectivos y la confianza en el entorno. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, ilustraciones, crayolas (2 cajas), colores (4 cajas), pegamento, escarcha (3 tubos), mantas (3), sillas, mesas, juego de dominó (2), juguetes, fichas de ensartado.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy nuestros niños y niñas disfrutaron de un gran espacio donde lograron expresarse por medio de diversas lenguajes. Iniciamos con el espacio de asamblea donde se planteó para usar el tablero e invitar a nuestras niñas y niños a dibujar con marcador su casa y describirla. La maestra inició el ejercicio contando un poco las características de su casa (puerta, ventanas, techo) esto motivó a Ruben a tomar la iniciativa de pasar al tablero y contarnos que vivía con toda su familia: "todos somos familia, mi tío, mi abuela" demostrándonos su capacidad comunicativa y comprensión de su entorno. Cada uno aprovechó su oportunidad de pasar al frente y dibujar su casa en el tablero, aunque no todos se animaron a contarnos verbalmente, Mary mostró un poco de timidez pero así así nos mostró sus habilidades creativas y su desarrollo motor al manejar el marcador con fluidez, creando un dibujo figurativo. Posteriormente en el ejercicio de buscar las partes de la casa se mostraron animados, armados cada uno su casa que posteriormente colorearon y decoraron con escarcha de colores. Siendo todo esto bastante positivo y del disfrute de nuestros pequeños.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante brindar espacios donde las niñas y niños se sientan seguros, puedan expresarse, comprender ideas, exponer ideas y compartirnos experiencias. Hoy se procuró brindar este espacio un poco más dinámica y didáctica y fue bastante positivo llevándoles a compartir no solo de manera verbal sino gráfica. El hecho de que se propongán diversas y nuevas estrategias puede motivar a las niñas y niños a participar espontánea y activamente por lo que es importante mantener lo evidenciado que ha sido positivo e implementar a partir de esto nuevas propuestas.



011 9993201203

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: CARMENZA GUTIERREZ	NIVEL: PREJARDIN.	FECHA: JUEVES 14 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO.
--	-----------------------------	--	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPOSITO:

- Estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de las experiencias que se adquiere al manipular diferentes figuras dando formas para crear obras propias.

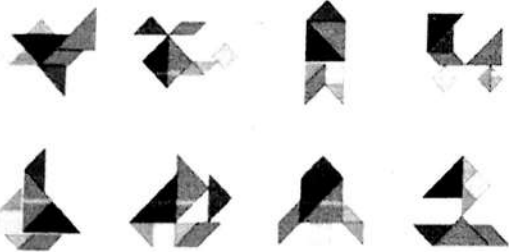


DESCRIPCION PEDAGOGICA



JUGANDO CON LAS FORMAS

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínteres lavado de manos.



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con los que se trabajará y como se debe utilizar, se empezara motivándolos a cantar una canción llamada "yo tengo una casita" luego seguiremos mostrándole un libro donde encontraremos las diferentes formas o figuras, escondidas en diferentes objetos, como :en la casa que es de forma

rectangular, las ventanas, el televisor, la cama y así se ira relacionando las formas con las cosas que cada niño tiene en su entorno y vive diariamente; para la actividad principal jugaremos con el tangram y figuras en cartulina, para que de esta manera las niñas y los niños puedan a través de las figuras dar forma e imaginar y crear, la profesional en atención estará siempre al lado colaborando y ayudando a dar formas a su creación. con esto se fomenta la creatividad y la imaginación. Para finalizar cada niño tratara de dibujar en papel Kraft las figuras de su propia creación y pasara a exponer lo que realizo.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, juguetes varios, libros sobre formas y figuras, papel Kraft, 20 tableros de tangram, 4 cajas de colores. 20 rompecabezas.

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños exploraron con diferentes figuras y colores. Iniciamos con el espacio de asamblea donde las niñas y niños se mostraron atentas a la explicación de la maestra y por supuesto "al libro de las figuras" donde relacionamos nuestro entorno con las figuras expuestas: Emily "esta figura parece la ventana como esa" señalando la ventana del aula asociandola con la figura del rectángulo, demostrándonos sus aptitudes y su nivel de participación al mismo tiempo que el pensamiento lógico y asociativo siendo bastante positivo como desarrollo para su edad una vez explicado les invitamos a plasmar las figuras del tangram siguiendo el contorno, aquí quien nos mostró sus habilidades fue Jesus y Ruben, procurando mantener la línea y forma sobre el papel demostrándonos su desarrollo motoriz y capacidad de agarre. Para finalizar se les vio motivados a colorear sus creaciones que con bastante imaginación nos mostraron sus figuras coloridas siendo así esto gratificante y evidencia de que se llevó a cabo una gran actividad.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Reconozco como maestra que soy quien brinda las herramientas y la encargada de motivar a las niñas y niños en este camino de aprendizaje y desarrollo, continuamente me motiva a proponer actividades a partir de nuestro proceso de observación en el aula, que sean del agrado y a partir de los intereses de los pequeños.

Hoy se observó una manera como las niñas y niños observan lo que les rodea y llegan a expresarlo de mil maneras, como su entorno y lo que les rodea influye en su capacidad de percepción y aprendizaje. En formas, colores y diversidad las (formas) y temáticas abordadas hoy fueron positivas y bien acogidas por los participantes.

Todo esto se tendrá en cuenta para próximas ocasiones

amos



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MARTES 19 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Identifique las posibilidades de intervención y transformación que tienen los elementos que le rodean para que a su vez estos le lleven a auto reconocerse como sujeto creativo con diversas capacidades.

PROPÓSITO:

- Abrir espacio para la creación de diversas obras de arte por medio del uso de técnicas artísticas que le permita a las niñas y niños fortalecer habilidades creativas, motrices y cognitivas.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

“PINTURA MÁGICA”

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándoles la bienvenida a nuestros participantes con un abrazo caluroso e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con melodías infantiles, donde los motivaremos a participar en una dinámica de canto donde la maestra propondrá diversas melodías y a su vez invitará a las niñas y niños a escoger la canción de su preferencia, esto con el fin de contribuir al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. Seguido de esto pasaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa merienda, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestros participantes documentados en anteriores actividades, hoy se propone una serie de dinámicas asociadas al color, pintura y agua. Iniciamos nuestra actividad pedagógica central invitando a nuestras niñas y niños a organizarse para participar de la asamblea, allí les motivaremos a llevar a cabo un pequeño juego de identificación de colores, donde encontrarán papel de colores dispuesto alrededor del aula, así como una cuerda de nylon dispuesta a su altura, la maestra hará las veces de “simón” en “simón dice” y les pedirá a los participantes colgar en la cuerda el color mencionado. También se abrirá espacio para que los participantes puedan ser “simón” y por turnos puedan escoger el color que los demás deben colgar, este juego busca fortalecer la confianza en el entorno y los vínculos afectivos. Posteriormente y una vez colgadas las tiras de papel de diferentes colores se dispondrá papel kraft justo debajo de los colgantes y se invitará a los participantes a ubicarse sentados en el suelo, se les brindará a cada uno un recipiente con agua a manera de rociador para que puedan rociar el papel y hacer que la pintura de colores caiga sobre el papel en el suelo, esta experiencia busca que las niñas y niños experimenten, descubran y se diviertan de manera creativa, al mismo tiempo se les invitará a que usando sus manos puedan combinar los colores y crear su un mural compartido combinando colores y expresándose de manera libre. Finalmente se les invitará a compartir un espacio de juego libre con algunos rompecabezas. Terminado esto les motivaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.

Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos de la naturaleza, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con juegos de dominó incentivando el fortalecimiento de la resolución de problemas. Para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso reparador y las rutinas de higiene y nutrición, le propondremos a nuestras niñas y niños compartir un espacio literario de cuentos fomentando la observación y exploración de estos elementos. Finalmente nos dispondremos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, papel crepé (5 pliegos), botellas rociadoras (11), nylon, papel Kraft (3 pliegos), dominó (3), tapetes didácticos (10)



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy iniciamos una nueva semana de actividades con nuestras niñas y niños muy activos y alegres. En el espacio de asamblea varios de ellos se animaron a participar contándonos sus experiencias vividas en familia. Emily nos contó que su papá y mamá le hicieron una fiesta de cumpleaños: "A mi fiesta fue Antonio y me regaló un yogurt y unas galletas" haciendo referencia a Goe su compañero del jardín fue invitado y asistió en compañía de su madre. Esto demuestra el gran vínculo social y afectivo que se va ido forjando entre ellos día dentro del jardín. Ya al momento de disponer los materiales en el aula y la ambientación, se mostraron curiosos queriendo saber lo que haríamos hoy. Una vez explicada procedimos a reconocer los colores donde uno a uno fue poniendo su tira de papel del color indicado. Emanuel en este caso demostró su conocimiento acertando los colores. Posteriormente se compartió la experiencia con los rociadores donde aplicando agua al papel destiló variedad de fonos que al combinarlas los niños y niñas se motivaron a crear un mural grupal. De esta manera podemos deducir que el propósito de hoy se llevó a cabo de manera positiva.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad central de hoy actuó como ejercicio de asombro y descubrimiento a manera de herramienta que les ayudara a descubrir por sí mismas lo que vendría (la destilación y combinación de colores). Apropiar-se de la temática de "la magia" como recurso llamativo para las niñas y niños es positivo y como es el caso de hoy enriquecedor, ya que lleva a nuestros participantes a descubrir sus propias capacidades e incluso reconocer las de sus compañeras, esto también a manera de juego al usar el agua como elemento "detonador" de nuestra experiencia, precisamente se evidenció que este recurso es de todo gusto de nuestros participantes, siendo un elemento motivador y que los invitó espontáneamente a participar de nuestra experiencia.

Por todas estas conclusiones positivas se reconoce la importancia de continuar abordando esta temática y usando de diversas maneras los diversos recursos tomados el día de hoy.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MIÉRCOLES 20 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Motivar a nuestras niñas y niños a participar en distintas dinámicas a partir de juego de roles, socializando, compartiendo y desarrollando diversas habilidades.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“VISITA AL MERCADO”

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un fuerte abrazo e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con melodías infantiles y algunas pelotas de colores, con el fin de promover un espacio de juego que les permita fortalecer diversas habilidades. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa merienda, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central invitaremos a nuestras niñas y niños a organizarse y participar en el espacio de asamblea, allí por medio de preguntas orientadoras buscaremos indagar sobre actividades diarias que realizan en familia y específicamente sobre las labores de mercar para luego cocinar, buscando no solo que las niñas y niños nos permitan conocerles más, sino que fortalezcan su confianza, se motiven a compartirnos sus ideas y fortalezcan habilidades sociales y su lenguaje. De igual manera la maestra compartirá sus experiencias con el fin de motivarlos. A continuación, la maestra les compartirá una lista de mercar a cada uno, lista que contendrá algunas ilustraciones de alimentos que deberán recolectar en su “visita al mercado”. El aula estará dispuesta con algunas mesas y sillas donde encontrarán distribuidos diversos juguetes alusivos a alimentos y algunos recipientes que cada participante podrá tomar para recolectar sus alimentos y completar la lista. Una vez cada uno recolecte y cumpla con su lista les invitaremos a dirigirse a “la cocina” donde encontrarán algunas ilustraciones de platos que podrán “cocinar” para servir a sus compañeros, esta dinámica busca que las niñas y niños interactúen, reconozcan lo que les rodea y desarrollen habilidades psicomotrices. Finalmente les invitaremos a disfrutar de un espacio libre con los elementos anteriormente usados. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestra rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con rompecabezas, fomentando de esta manera el fortalecimiento de habilidades cognitivas y motrices.

Una vez despierten los niños y niñas se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de diversos juegos de ronda (el lobo está, a la rueda rueda, el corazón de la piña), esto buscando promover el fortalecimiento de vínculos afectivos y la confianza en el entorno. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, juego de cocina, aserrín (2 bolsas), plastilina (1 caja), papel crepé (1 pliego), rompecabezas (3), pelotas.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy las niñas y los niños disfrutaron de una experiencia a manera de juego de roles.

Iniciamos con la dinámica de asamblea donde la docente motivó a los pequeños a participar contando su experiencia de ir al mercado y comprar frutas y verduras. Emily nos contó que sus padres también usan y compran jabón, papel higiénico, arroz y pasta: "yo voy a comprar con mis papás a comprar mercado". Posteriormente Jesús se motivó a compartirnos su experiencia también contándonos que: "en mi casa compramos salchicha, arroz, frutas y tomates" incluso los niños y niñas que en ocasiones se muestran tímidos se animaron a participar. Ema y Liam nos compartieron también sus experiencias.

Ya en el momento de invitarlos a disfrutar los elementos dispuestos y entregar la lista de mercado, se mostró bastante animado el grupo tomando su canasta y procurando mercar según la lista en imágenes. Quien más mostró destreza en el reconocimiento de las ilustraciones realizando su mercado según la lista fue Ruben y Emily, así como Ema demostrando su capacidad de atención, observación y reconocimiento de su entorno. Con esto podemos deducir que el propósito dispuesto para hoy se llevó a cabo de manera positiva.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se identifica que los juegos de roles se presentan como una gran experiencia que les invita a fortalecer diversas habilidades.

Se evidencia que algunos de los participantes que en ocasiones se muestran tímidos o algo reservados, con este tipo de dinámicas se animan a llevar a cabo la actividad, compartiendo, socializando y fortaleciendo vínculos entre compañeros.

Este tipo de actividades son ricas en experiencias, pues como la de hoy en juego de roles con alimentos y cocina además de llamar su atención, naturalmente les invita a compartir y crear juegos que varios niños y niñas se atreven a liderar.

Todo lo observado hoy se tendrá en cuenta al momento de plantear nuevas actividades.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: JUEVES 21 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa

PROPÓSITO:

- Promover el juego y fortalecimiento de habilidades por medio de materiales lúdicos que a su vez lleve a las niñas y niños a experimentar distintas maneras de divertirse.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“MIS HABILIDADES CON PELOTAS Y RAQUETAS”

Damos la bienvenida a nuestros niños y niñas a un nuevo día en el jardín, saludándolos con un fuerte abrazo para luego invitarlos a realizar una dinámica coreográfica incentivando el movimiento corporal al seguir los pasos e indicaciones de la maestra, posteriormente dispondremos algunos juguetes en el aula para que escojan el de su preferencia y así puedan interactuar con sus compañeros y compañeras. Una vez terminada esta actividad se les invitará a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición.

continuyendo con las actividades propuestas a partir de los intereses manifestados por nuestras niñas y niños en dinámicas anteriores hoy les invitaremos a explorar el aula y cada uno de los elementos que se encontrarán allí, una vez realizado este ejercicio les invitaremos a organizarse a manera de asamblea con el fin de explicar cada una de las dinámicas que llevaremos a cabo el día de hoy con los elementos ya observados. Para iniciar, estará dispuesto en el suelo 2 espacios demarcados con cinta de colores en cada extremo del aula y algunas pelotas de colores en uno de estos espacios

demarcados, la idea es que cada uno de los participantes escoja una raqueta y pueda transportarlas usando la raqueta como extensión de su mano, llevando las pelotas en arrastre desde este espacio hasta el que se encuentra demarcado al otro extremo, para la segunda dinámica se encontrarán dispuestos algunos aros para encestar en algunos muros del aula, les invitaremos a tomar las pelotas y encestarlas en estos, promoviendo así un espacio para que puedan desarrollar su coordinación, puntería y fuerza. En una tercera dinámica les invitaremos a organizarse en fila y abrir un poco sus piernas creando una especie de túnel, cada participante tendrá la oportunidad de lanzar la pelota al grupo de compañeros formados tratando de que este cruce y pase por el túnel formado, de igual manera esta dinámica busca promover el fortalecimiento de la puntería y el juego grupal. Finalmente se propiciará un espacio de juego libre donde las niñas y niños podrán interactuar con todos los elementos anteriormente usados. Terminada las actividades les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos de la naturaleza, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos encontrarán un espacio con juegos de dominó. Una vez despierten nuestras niñas y niños se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente invitarlos a llevar a cabo una dinámica de baile y coreografía con el fin de promover el desarrollo motriz y las habilidades físicas en cada uno de los participantes, para luego disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: Reproductor de audio, pelotas (22), cinta, aros de encestar (5) dominó (2), balones (11),



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de una experiencia lúdica entre compañeras.

Intentando con el espacio de asamblea donde nuestros pequeños se mostraron atentos a las indicaciones de la maestra, sobre cada una de las dinámicas a llevar a cabo.

espontáneamente surgió una linda dinámica con los aros luego de los ejercicios de estiramiento, donde imaginamos que íbamos en autobuses allí al preguntar ¿a dónde nos dirigimos? cada uno dijo, "a la piscina" "a la zapatería" y "al parque" usando el aro para representar algo de estos lugares, fue un juego divertido y motivador para el grupo en general.

Posteriormente en la dinámica de pelotas, al hacer el túnel de piernas siguieron las indicaciones y cada uno pasó por el túnel, mostrando su destreza y habilidad, a su vez se observó el gusto por este juego.

Espontáneamente en el espacio de juego libre se vio que naturalmente se conformaron grupos de juego, Jesús, Ruben y Emanuel decidieron hacer una casa para las pelotas siendo esto en términos generales un gran espacio de diversión y juego.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El juego con pelotas representa un medio para que las niñas y niños compartan de manera lúdica y al mismo tiempo se promueva la capacidad de invención o imaginación para crear juegos a partir de estos elementos.

Se observa que como maestra debo tener en cuenta las diferentes estrategias o recursos y fomentar diversas dinámicas que por supuesto contribuyan al desarrollo de nuestros pequeños.

También es importante implementar estrategias que permitan a nuestros participantes motivarse y participar desarrollando habilidades blandas que puedan reconocer progresivamente la importancia del respeto por el otro, la empatía y la bondad.



NET 980320120-3

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: CARMENZA GUTIERREZ	NIVEL: PREJARDIN.	FECHA: VIERNES 22 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO-LUDICO.
--	-----------------------------	---	---	--

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPOSITO:

- Estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de diferentes experiencias que se adquiere al observar diferentes libros donde pueden conocer animales acuáticos y además crear por medio de dibujos y colores sus propias creaciones.

DESCRIPCION PEDAGOGICA



VAMOS DE PESCA

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínteres lavado de manos.



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con los que se trabajará y como se debe utilizar, se empezara motivándolos a cantar y bailar la canción llamada: bebe tiburón, terminada la canción se le enseñara imágenes sobre animales acuáticos por medio de libros, enseñando las diferentes clases que existen en el mar como: el pulpo, tiburón, caballos de mar, delfín, tortuga,

para la actividad principal: se elaborara un espacio donde se simulara el mar con diferentes animales acetaticos elaborados en cartulina; para que los niños puedan pescar diferentes peces en la orilla; al finalizar los niños tendrán la oportunidad de pintar con colores imágenes de diferentes animales acuáticos y contar cual fue el que mas le gusto y por qué?

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.



MI 8003201263

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, juguetes varios, 20 libros sobre animales acuticos, 5 pliegos papel Kraft, 20 imágenes de animales marinos, 4 cajas de colores. 20 rompecabezas.

VALORACIÓN

La actividad realizada el día de hoy fue altamente enriquecedora para los niños y niñas del nivel de Prejardín, ya que permitieron reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración. Al iniciar la actividad se les mostraron los materiales con los que se iba a trabajar; Rubén respondió acertadamente que eran peces e identificó algunos como la ballena y el pulpo. Seguidamente, Emily mostró gran interés y entusiasmo al observar la actividad. Posteriormente, se realizó la canción, bailaron y discutieron el momento. Luego se dio paso a la actividad principal, donde se simuló el mar con peces para que los niños pudieran pescarlos. Cada uno tomó su caña de pescar y un balde para guardar los peces obtenidos. Emily pescó los peces que tenía más cerca; Rubén logró pescar varios peces y luego se salió de su barco para alcanzar aquellos que están más lejos. Por su parte Antonio presentó dificultad para pescar con la caña, por lo que decidió tomar los peces con la mano y pasarlos a la caña, para así llenar su balde, demostrando creatividad y búsqueda de soluciones frente a la actividad. Mientras la mayoría de los niños pescaban y pedían más peces para continuar jugando, Jesús salió de barco y simuló que estaba nadando en el mar, evidenciando imaginación y juego simbólico durante la experiencia.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad realizada el día de hoy "Ir de pesca" me permitió evidenciar cómo el juego y las experiencias lúdicas son herramientas fundamentales en el aprendizaje de las niñas y niños de preprimario. pude observar como los niños además de habilidades motrices; también pudieron desarrollar cognitivas e imaginación, al igual que resolución de problemas en algunos niños.

Durante la actividad se pudo observar los diferentes ritmos al explorar el entorno que se encontraba; Algunos siguieron las instrucciones utilizando las caras para pescar, mientras que otros al no poder resolvieron para poder alcanzar su objetivo, demostrando gran autonomía.

Como docente esta experiencia permite reflexionar sobre la importancia de crear ambientes pedagógicos dinámicos, afectivos y motivadores donde los niños puedan aprender libremente mediante la exploración y el juego también reafirmar la necesidad de respetar los tiempos y formas de participar de cada niño.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDÍN A	FECHA: LUNES 25 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, CONVIVENCIA	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO- LITERARIO
---	------------------------------	--	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

- Promover un espacio de juego colectivo donde las niñas y niños reconozcan progresivamente sus habilidades y las habilidades de sus compañeros.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“LA HISTORIA DE TIMÓN”

Daremos la bienvenida a los niños y las niñas usando un tono de voz afectuoso y dándoles un fuerte abrazo, invitándolos a entrar al aula la cual estará ambientada con música infantil para posteriormente incentivarlos a participar en una rutina de estiramiento corporal y aeróbicos los cuales les permitirá despertar su cuerpo y activarlo para iniciar el día con mucha energía y actitud. Luego les invitaremos a realizar las rutinas de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestros niños y niñas a partir de actividades llevadas a cabo la semana anterior y con respecto a la dinámica de encestar la pelota y exploración de materiales se plantean las siguientes dinámicas. Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica invitando a nuestros niños y niñas a ponerse cómodos a manera de asamblea, la maestra indagará acerca de las actividades realizadas por ellos durante el fin de semana, con el fin de estimular su habilidad verbal y lingüística, posteriormente podrán disfrutar de un lindo cuento ilustrado “Timón, el pequeño jugador” para luego abrir un espacio de opinión e interacción donde nuestros participantes podrán comentarnos acerca del cuento y los personajes que lo protagonizaban. Seguidamente se organizará el aula para realizar nuestra dinámica de juego teniendo en cuenta lo percibido en el cuento, les explicaremos a nuestros participantes que el día de hoy

tendremos a disposición algunos globos los cuales tendrán atadas unas cuerdas de lana y estarán sujetos al suelo con cinta pegante, para así poder invitarlos a disfrutar de una dinámica de juego con raquetas y en pareja, la idea es que sentados en el suelo logren raquetear y lanzar el globo de un lado al otro, como el globo se encontrará atado de cierta manera al suelo, este ejercicio busca promover el desarrollo y fortalecimiento de la coordinación, así como la confianza en su compañero y el trabajo en equipo. Una vez terminado este juego les invitaremos a tomar los globos y lanzarlo al aire procurando evitar que caigan al suelo, de igual manera procurando fortalecer la motricidad corporal y el equilibrio. Para finalizar abriremos un espacio de juego libre con los elementos anteriormente usados. Luego nos dispondremos a llevar a cabo nuestras rutinas de higiene y nutrición.

Dispondremos el espacio del aula para que los niños se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo. Para aquellos que estén activos se dispondrá otro espacio para realizar una dinámica de rasgado de papel invitando a crear bolitas y pegarlas sobre un soporte incentivando el fortalecimiento de su motricidad fina. Una vez despierten los niños se les invitará a realizar su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de un juego con pelotas de colores, promoviendo la interacción grupal. Finalmente nos dispondremos para el regreso a casa

RECURSOS: reproductor de audio, raquetas (11), globos (11), cinta pegante, cuento, lana (2 ovillos), pelotas (22), papel crepé (1 pliego).





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy iniciamos una nueva semana con mucha energía donde nuestras niñas y niños se animaron al inicio a participar del espacio de asamblea, Emily nos contó que ella saltó al parque con su familia: "mi papá y mi mamá me llevaron a jugar con la pelota al parque y llevamos a Mili" haciendo referencia a su perrito, demostrándonos su confianza y habilidades de comunicación.

Ya en el espacio literario se mostraron atentas al escuchar el cuento ilustrado en el tablero, la historia de "rimón" captó su atención, Jesús y Rubén comprendieron la idea central pues manifestaron que "el niño también sabía jugar, así sea pequeño", evidenciándose que este espacio literario es provechoso y bastante positivo.

Al llevar a cabo la actividad con los globos y las raquetas, los niños y niñas se mostraron alegres al observar la ambientación con los globos de colores, se animaron a organizarse en parejas y rebotar su globo demostrando sus habilidades de observación y motricidad. Durante el espacio de juego libre con los elementos se presentó un pequeño inconveniente donde Evelyn y Mary querían el mismo globo llevándose la contraria, por lo que fue necesaria intervenir y recordarles la importancia de compartir y el respeto por el otro.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los globos son elementos que se prestan como herramienta didáctica que llama la atención y es del agrado de los participantes, ayudando no solo a motivarse sino a mantenerse concentrados y participativos.

Es importante continuar proponiendo y promoviendo dinámicas que lleven a nuestras niñas y niños a compartir e interactuar entre pares, pues esto incentiva el desarrollo de habilidades sociales y promueve el respeto y la empatía por quienes les rodea.

Es preciso continuar de mi parte como maestra, promoviendo o brindando acompañamiento amoroso a las niñas y niños que puedan llegar a tener alguna discusión o inconveniente con sus compañeros, motivándolos a cuidarse unos con otros, respetarse y vivir en sana convivencia.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MARTES 26 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

- Proponer diferentes espacios donde las niñas y niños puedan expresarse por medio de elementos y materiales artísticos que les lleve a reconocerse como sujetos creativos, comprendiendo progresivamente la importancia del trabajo colectivo.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“PINTEMOS JUNTOS”

Le damos la bienvenida a nuestras niñas y niños con un saludo de palmas, les invitaremos a seguir al aula y participar de una sesión de baile para empezar la jornada con buena energía y actitud, motivándoles a seguir el ritmo de cada una de las melodías, esto les permitirá fortalecer sus habilidades motrices y buscará crear un ambiente donde fortalezcan sus vínculos afectivos. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición.

teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños manifestados en actividades anteriores, nuestra experiencia significativa de hoy gira de nuevo en torno a La exploración de técnicas con pintura, de esta manera iniciaremos reuniendonos en asamblea, les invitaremos a realizar una dinámica de juego y ejercicio rítmico “choco la la” y algunos de estiramiento de manos con el fin de estimular los músculos de las manos y prepararnos para nuestras actividades de hoy. Posteriormente en el aula estará ambientada con música clásica y estarán dispuestas 3 estaciones, en la primera les motivaremos a reconocer algunas figuras hechas con tubos de cartón, los cuales podrán usar a manera de sellos y plasmar de manera colorida sobre papel que estará dispuesto en la estación. En una segunda estación se les invitará a construir una figura mágica, con ayuda de una hoja de papel donde dispondremos pintura para que al doblarla a la mitad puedan crear diferentes formas, les invitaremos a usar su imaginación y describir las figuras que resultan a partir de este ejercicio.

La última estación será un ejercicio sensorial donde los niños y niñas podrán pintar con sus dedos y palma de la mano, contribuyendo al desarrollo de su motricidad, su creatividad e imaginación, al poder expresarse libremente por medio de la pintura y al mismo tiempo reconocer la importancia del trabajo colaborativo al realizar un mural grupal. A continuación se abrirá un espacio para que nuestros participante nos cuenten un poco sobre su experiencia, promoviendo de esta manera el fortalecimiento de la confianza, habilidades lingüísticas y comunicativas, para finalizar con un espacio de juego libre con fichas de dominó. Al terminar con nuestras dinámicas pedagógicas les invitaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.



Dispondremos el espacio del aula para que los niños y niñas se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo hasta que logren conciliar el sueño. Para aquellos que estén activos, se dispondrá un espacio para disfrutar de cuentos con texturas, esta actividad tranquilizadora les ayudará a fortalecer su percepción sensorial. Una vez despierten los niños se les invitará a participar de un juego de ronda infantil “el lobo está” y “el puente está quebrado”. Finalmente nos disponemos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, papel Kraft (3 pliegos), pintura (4 frascos), tubos de cartón (11), dominó (3), libros (5), tubos de cartón (5), paletas de pintura (11).



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de una dinámica organizada en varias estaciones o rincones.

Iniciamos con los ejercicios rítmicos con melodías amenas, las niñas y niños se mostraron afanos a seguir los ritmos e indicaciones de su maestra. Particularmente Evelyn y Mary fueron quienes se animaron en primera medida a realizar los ejercicios tanto de estiramiento de manos como de rítmica.

Posteriormente en cada una de las estaciones, procuraron seguir las indicaciones, aunque hubo un momento de dispersión donde algunos como Jesús y Rubén quisieron tomar varios de los elementos, por lo que fue necesario llamar al orden e indicar que para llevar una buena dinámica y por medio de una canción se procuró regular la energía lo cual fue positivo y en cierta medida efectivo.

En el espacio artístico se disfrutó las tres estaciones, sorprendiéndose gratamente en la segunda estación al poder pintar en la hoja y doblarla para luego abrirla y crear una super imagen. Emily lo asoció con su animal favorito: "mi pintura parece una mariposa grande;" se identificó que esta fue la estación que más les motivó. En términos generales fue una actividad positiva y provechosa para niñas y niños.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La estrategia de rincones es sumamente positiva para el espacio del aula pues permite o facilita un mejor desplazamiento y llama al orden y disfrute integral de las dinámicas.

Se ha identificado que las dinámicas que incluyen pintura o elementos artísticos plásticos son del total agrado de nuestros participantes, sin excepción se animan al observarlos y se motivan a llevar a cabo las actividades, disfrutándose y con agrado.

Es importante observar los momentos que puedan ser o pueden llamar al desorden, por energía de los pequeños, que quizás está muy elevada y proponer estrategias que permitan canalizarla y además que puedan llegar a dar un respiro o pausa para nuestros participantes. Para esto también se procura incluir momentos de juego libre para que ellos y ellas puedan expresarse de manera libre.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: MIÉRCOLES 27 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER LÚDICO
---	------------------------------	---	---	--

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Reconozca características y cualidades de los demás, identifique Vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social..

PROPÓSITO:

- Propiciar un espacio donde las niñas y niños puedan compartir experiencias, se diviertan e identifiquen cualidades propias y de otros a partir de la temática específica de playa.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

“DÍA DE PLAYA”

Iniciamos un nuevo día con un caluroso abrazo y una sonrisa, invitándolos a seguir al aula y compartir algunos juegos de mesa entre compañeros buscando fortalecer los vínculos afectivos y la capacidad de resolución de problemas. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa merienda, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Siguiendo con nuestro espacio pedagógico central, con anterioridad se les comunicará a las familias, cuidadores y/o cuidadoras que el día de hoy nuestras niñas y niños podrán asistir al jardín portando un lindo atuendo de playa. A partir de esto les invitaremos a reunirnos en asamblea con el fin de disfrutar de una dinámica de pasarela donde cada uno



de nuestros participantes tendrá la posibilidad si así lo quiere de desfilarse y mostrarnos sus atuendos, motivándolos a que nos cuenten acerca de lo que traen puesto y las características o particularidades de su vestimenta, este ejercicio promueve el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento de sus cualidades y los vínculos entre compañeros. Posteriormente podrán disfrutar de la ambientación variada con arena, baldes, palas y algunos juguetes alusivos a la temática de playa. Les invitaremos a reunirnos a manera de asamblea con el fin de que los participantes puedan disfrutar de una gran ambientación con arena y diversos elementos como palas y baldes, así como algunos juguetes alusivos a la temática. Dentro de este espacio propondremos diferentes juegos de recepción de balón con el fin de fortalecer la coordinación, reflejos y equilibrio. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestras rutinas de higiene y nutrición.

Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos de la naturaleza, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con juegos de rompecabezas, promoviendo el fortalecimiento de habilidades psicomotrices y de resolución de problemas.

Para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso reparador y realizar nuestra rutina de higiene y nutrición les propondremos a nuestras niñas y niños compartir un espacio literario donde cada uno podrá escoger el cuento que desee, buscando promover habilidades sociales, de observación y expresión lingüística. Para posteriormente disponernos para el regreso a casa

RECURSOS: baldes (11), palas (11), arena, moldes de castillos (11), micrófono, rompecabezas (5), balones (11), libros de cuento (11), reproductor de audio



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy tuvimos un día de mucha diversión, donde nuestras niñas y niños compartieron y jugaron libremente.

Iniciamos compartiendo la asamblea donde espontáneamente se propició una conversación y surgieron preguntas que orientaron la dinámica ¿has ido a la playa? a esto Jesús respondió que su familia, sus abuelos vivían en la playa: "mi tía y mi tío viven en maricogué y ahí está el mar" dejándonos conocer un poco más de su entorno familiar y por supuesto demostrándonos sus habilidades lingüísticas y sociales.

Posteriormente en la dinámica de desfile-Pasarela Mary Luz se mostró un poco tímida al desfilarse por la alfombra, por lo que la maestra brindó acompañamiento con el fin de que se sintiera cómoda y segura, efectivamente se logró y pasó a desfilarse mostrándonos una linda sonrisa.

Al momento de observar la ambientación con la arena, baldes, palas, castillos y demás elementos se mostraron alegres y sorprendidos. Es importante señalar que guardaron la calma y ordenadamente en fila pasaron a disfrutar del espacio. Fue una dinámica con un clima tranquilo, muy amigable, de juego y compañerismo, por supuesto disfrutaron tanto creando castillos y participando de juego de roles espontáneamente que al finalizar no querían salirse del arenero. Todo esto fue muy positivo.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia de hoy fue gratificante para mí como maestra, pues observar a nuestros pequeños participar activamente en cada propuesta y además disfrutarla da cuenta de un gran planteamiento de las actividades del día.

La arena es un material generoso y bondadoso que es de gran interés para nuestros pequeños, pues les lleva a imaginar y crear de mil maneras, permitiéndoles interactuar con sus pares. Es importante tener los diversos cuidados ya que al no estar atenta podría causar accidentes, introducirse en ojos, boca u oídos, por lo demás es bastante beneficioso.

Implementar diversas estrategias y dinámicas que incluyan este material es un nuevo reto para mí, que lleguen a captar la atención de las niñas y niños y llegue a ser tan beneficiosas como el día de hoy.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANYI BORDA HERRERA	NIVEL: PREJARDIN A	FECHA: JUEVES 28 DE MAYO DE 2026	EJE DE TRABAJO: IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA, TALLER MUSICAL
---	------------------------------	---	---	---

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

- Fomentar el reconocimiento de diferentes sonidos e instrumentos musicales, creando espacios donde las niñas y niños puedan expresarse por medio de estos, interactuando con lo que les rodea.

CL



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



“MUSICA EN GRUPO”

Iniciamos nuestro día dándole la bienvenida a nuestros niños y niñas con un saludo de mano y una sonrisa, invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con rondas infantiles, pondremos a su disposición algunas fichas de ensartado para que puedan armar estructuras estimulando su imaginación. Posteriormente los invitaremos a realizar su rutina de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños evidenciados en las valoraciones pedagógicas se proponen las siguientes dinámicas. Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica del día entonando una canción para que salga el sol “el sol está triste” con el fin de que los niños se animen a empezar este día con muy buena actitud, posteriormente les invitaremos a organizarse en un círculo sentados en el suelo, la maestra reproducirá un audio relajante con el cual les motivará a hacer algunos ejercicios de estiramiento de sus dedos de las manos y ejercitar sus músculos, seguido de esto tomará una guitarra y al ritmo de una canción improvisada les explicará lo que se realizará el día de hoy y los elementos que se usarán, a partir de esto invitará a levantarse de su lugar a quien quiera improvisar también alguna melodía, este ejercicio invita a fortalecer la confianza en sí mismos y en su entorno además de expresarse libremente. El paso a seguir será invitarles a descubrir una sorpresa, se dispondrá una caja en el centro del salón y se motivará a los participantes a adivinar que hay dentro de ella por medio de pistas dadas por la maestra. La caja contendrá los diferentes instrumentos como flautas, pitos, maracas y panderetas que organizadamente se repartirán según la preferencia de cada uno de ellos, la maestra por su parte les guiará e indicará las características de cada uno de los instrumentos y la manera como pueden tocarlos, posteriormente se reproducirán algunas canciones de música colombiana invitando a nuestras niñas y niños

acompañen con sus instrumentos a interpretar estas canciones propiciando un espacio de expresión libre al ritmo de la música. Para finalizar se abrirá un espacio de interacción libre con los diferentes instrumentos. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestras rutinas de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para quienes estén activos se dispondrá un espacio con plastilina promoviendo la motricidad fina.

Después del descanso reparador les invitaremos a disfrutar de sus rutinas de higiene y nutrición para luego llevar a cabo la última actividad del día donde compartiremos algunas tablas de enhebrado con diferentes formas motivándolos a fortalecer las habilidades de motricidad fina para posteriormente disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, maracas (11), panderetas (11), pitos (11), flautas (11), plastilina (1 caja)



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hay nuestras niñas y niños disfrutaron de un día muy musical lleno de ritmo y coordinación.

Iniciamos con la actividad de adivinar que había en la "caja sorpresa", fue una dinámica realmente interactiva donde se escucharon las voces de las niñas y niños con opciones de lo que creían había dentro, se procuró no dar pistas o hacer sonidos, aún así muchas de ellas se inclinaron por respuestas sobre instrumentos musicales Emily dijo: "ahí hay tambores", Emanuel se inclinó por los pitos y Evelyn acertó al decir que habían maracas. Fue un espacio de dispersión y juego bastante provechoso.

De igual manera fue bastante dinámica la actividad donde cada uno escogió su instrumento musical, se marcó el orden en que sonaría cada instrumento - maracas, panderetas y flautas. Atentas a las indicaciones de la maestra, la mayoría de los participantes mostró su capacidad de atención y observación a Emanuel particularmente le costó un poco seguir las instrucciones y se brindó acompañamiento y finalmente procuró integrarse a las secuencias. Con esto podemos deducir que el propósito dispuesto para hoy se llevó a cabo de manera positiva.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Constantemente se procura proponer actividades donde nuestros niños y niñas logren fortalecer su creatividad e imaginación.

Recursos y elementos didácticos así como instrumentos musicales son del agrado y llaman la atención de nuestros pequeños. Se observa que precisamente los instrumentos musicales se prestan para proponer muchas más dinámicas de todo tipo, incluir elementos como arena o aserrín puede generar una experiencia integral tanto sensorial como sonora que puede llegar a llamar aun más la atención de nuestros participantes.

Tomar los elementos usados y promover el juego e interacción grupal es bastante enriquecedor dentro de las dinámicas del aula como para el desarrollo de nuestros niños y niñas.

Todo esto se tendrá en cuenta al momento de hacer a cabo nuevas planeaciones.



NIT 900520120-3

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: CARMENZA GUTIERREZ	NIVEL: PREJARDIN.	FECHA: VIERNES 29 DE MAYO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- TALLER LUDICO.
--	-----------------------------	---	---	---

DESARROLLO A FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPOSITO:

- Potenciar en niñas y niños la coordinación motriz, creatividad, imaginación e interacción a través de diferentes rincones con esto desarrolla confianza en sí mismo, y también mejorar la coordinación.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

RINCONES DE DIVERSION

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínteres lavado de manos



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con lo que se trabajara; se empezara explicando que se colocara cuatro rincones para que cada niño y niña pase por todos los rincones disfrutando de las diferentes actividades que se plantea en cada uno; en el primer rincón se encontrara pelotas de colores y aros para que los niños puedan encestar y jugar con su imaginación, en el segundo rincón se colocara mesas, sillas y a su disposición se dejara variedad de libros para que disfruten de ellos; en el tercer espacio se dispondrán juegos de mesa, para que trabaje en grupo e interactúen mientras cambien de fichas, en el cuarto rincón se dispondrán varios instrumentos musicales como: guitarras, tambores, flautas, para que puedan escoger y tocar lo que más le guste; tendrán la oportunidad de pasar por todos los rincones y de esta manera podrán desarrollar diferentes habilidades.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.



NET 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, juguetes varios, 10 balones saltarines, 30 pelotas pequeñas de colores, 20 libros, 10 aros, tapete, 10 tambores, 10 flautas, 10 guitarras, 20 juegos de mesa,

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de rincones de exploración musical, literario y juegos tanto de mesa como motrices. Ordenadamente los invitamos a realizar fila para dirigimos a los diferentes espacios, los participantes fueron receptivos comprendiendo la importancia de esperar y ser ordenados en los diferentes lugares. En el primer rincón disfrutamos de pelotas y balones, se invito a que estarían en algunos aros dispuestos en la pared. Emanuel demostró destreza al embocar varias de las pelotas alegrándose por lograrlo y compartiendo su logro con la maestra. En el segundo rincón de música varios de los participantes reconocieron el nombre de los instrumentos. Ruben reconoció su favorita - la flauta, fue un momento de dispersión y juego con los instrumentos donde se observó el compañerismo y la empatía entre pares. En el tercer rincón disfrutamos de varios libros de diferente temática, las niñas se inclinaron por los de princesas y los niños por el de los animales, aquí Alex solicitó a su maestra que leyera un cuento para todos los niños, efectivamente se compartió la dinámica positivamente. En el cuarto rincón disfrutamos de juegos de mesa con algunas rompecabezas tradicionales y otros tridimensionales, de igual manera se observó camaradería y buen trato, dejándolos ver que poco a poco aprenden sobre valores y buen trato.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION PEDAGOGICA

Es importante resaltar los beneficios que trae la estrategia de los rincones, tal como sucedió hoy además de motivarlos a compartir entre pares les lleva a fortalecer diversas habilidades.

También es importante tener en cuenta la variedad de elementos o dinámicas de cada rincón, pues esto puede llamar la atención de los pequeños y motivarlos espontáneamente a (participantes) participar. Tener en cuenta que este tipo de actividades llevan a nuestros pequeños a sentirse seguros, ganar confianza y crear y fortalecer vínculos afectivos.

Continuar realizando de mi parte un buen proceso de observación también puede contribuir a que próximas dinámicas se lleven a cabo de manera positiva y con mejores resultados, para esto que todo lo observado hoy se tendrá en cuenta en el momento de realizar siguientes Planeaciones.